

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Géographie

Niveau moyen

Épreuve 1

Mercredi 8 mai 2019 (après-midi)

1 heure 30 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour deux options.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1 – 2
Option B — Océans et bandes côtières	3 – 4
Option C — Milieux extrêmes	5 – 6
Option D — Dangers géophysiques	7 – 8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9 – 10
Option F — Alimentation et santé	11 – 12
Option G — Milieux urbains	13 – 14

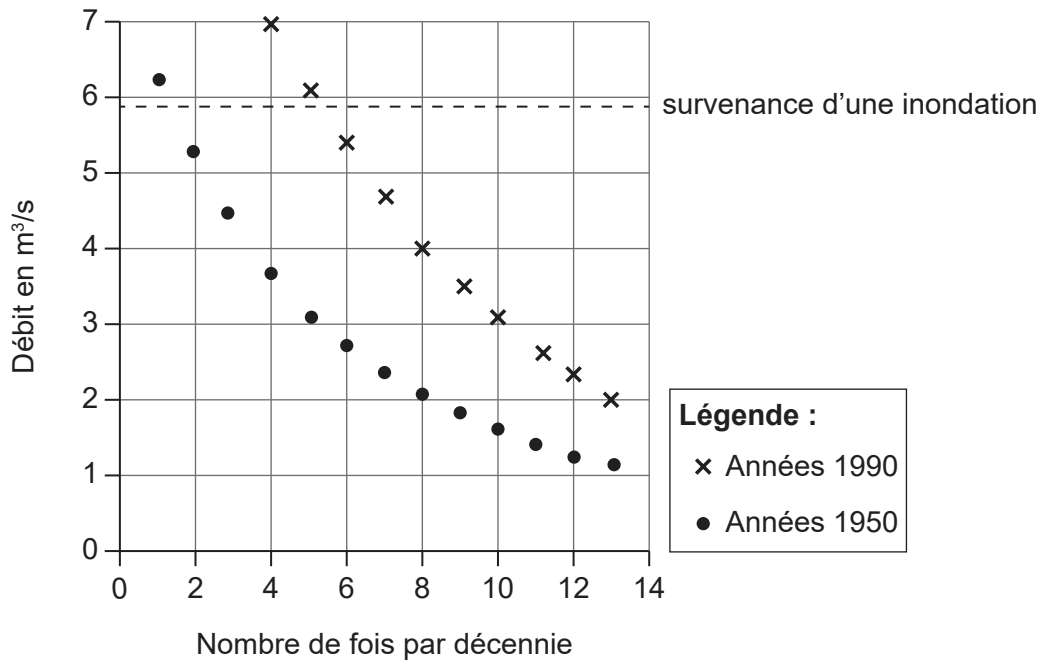
Répondez aux questions pour **deux** options.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Le diagramme montre l'évolution de la fréquence du débit* dans un petit bassin hydrographique au cours de deux époques différentes.



[Source : © Organisation du Baccalauréat International 2019]

- (a) Estimez le débit le plus élevé de la rivière au cours des années 1950. [1]
- (b) Exprimez le nombre de fois où le débit fluvial a atteint 4 m³/s (mètres cubes par seconde) au cours des années 1990. [1]
- (c) Résumez **deux** changements possibles en matière d'utilisation des terres qui pourraient expliquer l'augmentation du débit fluvial au fil du temps illustrée sur le diagramme. [2+2]
- (d) Expliquez la manière dont différentes modifications du lit au sein d'un petit bassin hydrographique tel que celui-ci peuvent :
 - (i) augmenter les risques d'inondation ; [2]
 - (ii) faciliter l'atténuation des inondations. [2]

(L'option A continue sur la page suivante)

* fréquence du débit : nombre de fois où une rivière atteint ou dépasse un niveau de débit particulier

(Suite de l'option A)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez les coûts et les bénéfices, pour différentes parties prenantes, d'un plan récent de gestion intégrée des bassins hydrographiques. [10]

Soit

2. (b) Examinez l'importance relative de l'érosion et de la sédimentation dans la formation des plaines inondables **et** des méandres. [10]

Fin de l'option A

Tournez la page

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez le tableau et la carte de la page 2 dans le livret de documentation.

Le tableau et la carte montrent les zones de gestion créées pour contrôler les activités humaines le long de la bande côtière d'une nation possédant des récifs coralliens.

- (a) Identifiez l'activité la moins contrôlée sur la bande côtière illustrée sur la carte. [1]
- (b) Estimez la distance, en kilomètres, entre la zone de préservation et Cardwell. [1]
- (c) Résumez **une** raison physique **et une** raison humaine pouvant expliquer la localisation de la zone de préservation. [2+2]
- (d) Expliquez **deux** droits de souveraineté que la nation illustrée sur la carte détient sur la zone d'eau représentée. [2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez les raisons pour lesquelles certains ouragans pourraient avoir des incidences plus importantes que d'autres sur les paysages des bandes côtières. [10]

Soit

4. (b) Examinez les raisons pour lesquelles les pressions contradictoires concernant l'utilisation des terres qui s'exercent sur les traits de côte peuvent être difficiles à contenir. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte montre les conditions de pergélisol prévues au Groenland et en Amérique du Nord en 2080.

- (a) Décrivez brièvement la répartition du dégel du pergélisol au Groenland. [2]
- (b) Résumez **une** raison pouvant expliquer pourquoi une partie du pergélisol dans la zone A n'a pas dégelé. [2]
- (c) Suggérez **trois** incidences possibles de la fonte du pergélisol sur les populations locales dans des zones telles que celles illustrées sur la carte. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez l'importance de l'eau dans le développement des caractéristiques topographiques des milieux chauds et arides. [10]

Soit

6. (b) Examinez dans quelle mesure les nouvelles technologies pourraient contribuer au développement durable dans **un ou plusieurs** types de milieux extrêmes. [10]

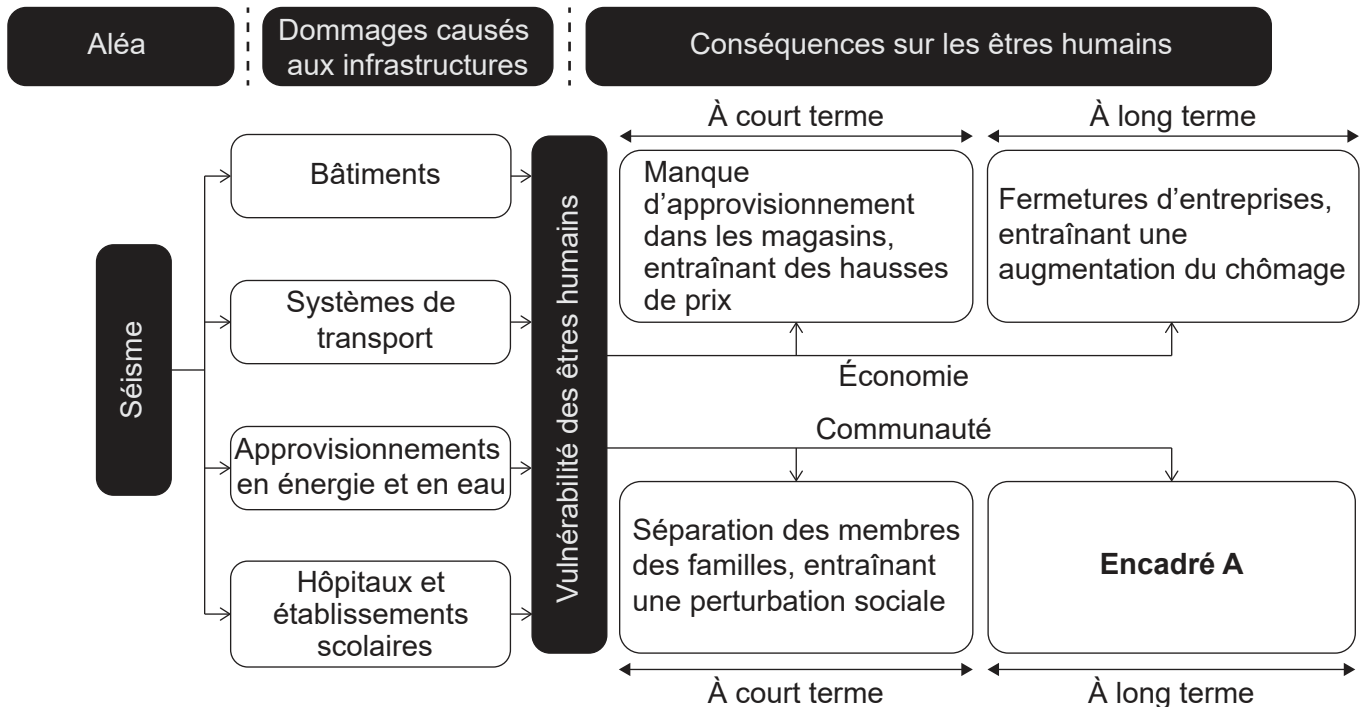
Fin de l'option C

Tournez la page

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Le diagramme montre les conséquences possibles d'un séisme sur une ville et sa communauté.



[Source : Accord de subvention n° 244061 – Acronyme du projet : SYNER-G]

- (a) Résumez brièvement **deux** conséquences à long terme des dommages causés aux infrastructures qui pourraient être ajoutées dans l'encadré A. [1+1]
- (b) Résumez la manière dont **une** caractéristique de la distribution de la population d'une communauté peut avoir des répercussions sur sa vulnérabilité face aux séismes. [2]
- (c) Expliquez **trois** stratégies qui pourraient renforcer la résilience personnelle des membres d'une communauté face à un aléa sismique tel que celui illustré sur le diagramme. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

- 8. (a) Examinez la manière dont les processus physiques influencent le niveau de risque de danger volcanique dans différents lieux. [10]

Soit

- 8. (b) Examinez les raisons pour lesquelles le risque de danger lié aux mouvements de masse dans certains lieux pourrait changer dans l'avenir. [10]

Fin de l'option D

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. Utilisez la photographie aérienne de la page 4 dans le livret de documentation.

La photographie aérienne montre une destination touristique côtière en plein essor dans un pays à revenu intermédiaire.

- (a) En faisant référence à la photographie, décrivez la répartition de **deux** activités touristiques. [1+1]
- (b) En utilisant les éléments d'information de la photographie, suggérez **une** raison **physique** pour laquelle cette destination pourrait avoir atteint sa capacité d'accueil environnementale. [2]
- (c) Expliquez **trois** facteurs **humains** locaux qui pourraient réduire le nombre d'arrivées de touristes à une destination telle que celle illustrée sur la photographie. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Examinez la manière dont les événements sportifs internationaux apportent des bénéfices sociaux et économiques dans différents lieux. [10]

Soit

10. (b) Examinez les raisons physiques et humaines pour lesquelles certaines zones rurales sont devenues importantes pour les activités récréatives. [10]

Fin de l'option E

Tournez la page

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Utilisez le diagramme de la page 5 dans le livret de documentation.

Le diagramme montre les évolutions prévues du nombre total de personnes riches (gagnant au moins 10 USD par jour) et de leur répartition dans quatre régions du monde entre 2009 et 2030.

- (a) Estimez l'augmentation en pourcentage du nombre total de personnes riches. [1]
- (b) Exprimez si le nombre de personnes riches en Afrique devrait augmenter, diminuer ou rester à peu près le même. [1]
- (c) Résumez **une** manière dont l'augmentation de la richesse en Asie pourrait avoir une incidence sur la consommation alimentaire dans d'autres régions illustrées sur le diagramme. [2]
- (d) Suggérez **trois** raisons pouvant expliquer pourquoi la santé des populations en Asie pourrait se détériorer suite à l'augmentation de la richesse illustrée sur le diagramme. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Examinez la vision selon laquelle la réduction des déchets alimentaires est le meilleur moyen d'atteindre la sécurité alimentaire dans l'avenir. [10]

Soit

12. (b) Examinez l'importance relative des facteurs physiques et humains dans la diffusion d'**une** maladie à transmission vectorielle **au fil du temps**. [10]

Fin de l'option F

Option G — Milieux urbains

Répondez à la question suivante.

13. Utilisez la carte des pages 6 et 7 dans le livret de documentation.

La carte montre une partie de Den Haag (une ville post-industrielle d'Europe).

- (a) En utilisant les éléments d'information de la carte, exprimez les raisons pour lesquelles une congestion routière peut se produire à De Bataaf (carré de quadrillage 4722). [1]
- (b) Exprimez la direction du Vredespaleis (4720) au World Forum (4621). [1]
- (c) Résumez **un** changement récent possible de fonction urbaine dans l'encadré A. [2]
- (d) Expliquez **un** facteur physique **possible et deux** facteurs humains **possibles** pouvant intervenir dans la distribution spatiale du développement résidentiel au sein d'une ville post-industrielle telle que Den Haag. [2+2+2]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

14. (a) Examinez la contribution que la conception de villes durables (écocités) pourrait apporter à la gestion des défis urbains dans l'avenir. [10]

Soit

14. (b) Examinez les manières dont la désindustrialisation a contribué à apporter des changements positifs à certaines zones et communautés urbaines. [10]

Fin de l'option G
